



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

IES LAUDIO BHI

Código de centro:

010351

Fecha:

16 de junio de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

El IES Laudio BHI es una comunidad de estudiantes y trabajadores de más de 700 personas. En cuanto a la oferta educativa del centro, además de ESO y las tres modalidades de Bachillerato, se ofertan el ciclo de grado medio de FP (Estética y Belleza) y el ciclo de Estética y Peluquería de FP Básica.

En cuanto a las características del alumnado, presenta características similares a las del alumnado existente en muchos otros centros. Por supuesto, tenemos alumnos complicados y problemáticos, o que requieren una atención especial y encuentran en nosotros un soporte y una comprensión que no encuentran en casa.

Las familias son, en general, miembros de la denominada clase media, que quieren ofrecer un medio de vida digno a sus hijos e hijas, muchos de los cuales están viviendo las vicisitudes de los principales sectores industriales. Como complemento a la enseñanza reglada del centro, numerosas familias ofrecen a sus hijos e hijas actividades deportivas y culturales, clases particulares... con los recursos económicos y la sensibilidad necesaria.

En la comarca el nivel de paro es alto y las familias con escasos recursos económicos no son pocas, quizá se acumulan más que en otros centros. El centro educativo tiene activadas diversas herramientas para paliar la escasez de recursos que sufren estas familias: Proyecto Hedatze, tutorías personalizadas y el programa Bidelaguna entre otros.

En la enseñanza digital hemos ido superando muchas pruebas, y tanto las fortalezas como las debilidades han aflorado. Somos conscientes de que hay familias de estudiantes que corren el riesgo de caer en la brecha digital. Entre el profesorado estamos tratando de dar respuesta a este difícil reto y seguiremos en ese camino.

A la hora de analizar la situación del centro es evidente el impacto positivo de los diferentes proyectos en los que estamos participando: HNP, Hezkidetza, Agenda 2030 y Erasmus+.

Sin embargo, somos conscientes de la necesidad de incorporar nuevas herramientas para reforzar todo esto en el ámbito formativo. Entre nuestros valores irrenunciables se encuentran el uso del euskera y la transmisión de la cultura vasca, el trabajo por la igualdad y contra la discriminación, la educación de estudiantes -personas- euskaldunes y plurilingües, que forman parte de la sociedad, y que aportan a la sociedad.

Somos conscientes de que actualmente la implicación de las familias es muy pequeña y nos parece estratégico fortalecerla. En ESO y FP, queremos hacer frente a esta falta de implicación, consolidar la AMPA... y otro tanto en el ámbito del alumnado; Queremos escuchar más voces y opiniones de los alumnos/as.

Infraestructuras

En cuanto a la dotación tecnológica de nuestro centro, cabe destacar:

- En aulas ordinarias: Pizarra digital y portátil.
- Dos aulas de informática con 27 ordenadores
- Cada alumno tiene su propio portátil
- 80 portátiles para profesores
- Para relacionarnos con las familias (mensajes, notas, faltas de asistencia del alumnado) utilizamos la plataforma INIKA.
- Plataforma Google Workspace para actividades didácticas.

Todo esto supone una gran carga de trabajo de mantenimiento, además el centro no dispone de un crédito horario específico para las tareas de mantenimiento. Por lo tanto, las horas de mantenimiento deben salir de las horas que el Departamento de Educación asigna cada curso al centro para las actividades docentes. Cabe destacar que en nuestro caso tenemos una sobrecarga porque tenemos dos edificios, con dos intranets y una distancia física notable entre ambos edificios.

Podemos decir que la conexión wifi es buena en general, pero tenemos algunas zonas del centro donde no llega la señal wifi.

En cuanto al mantenimiento de esta infraestructura también nos llama la atención que haya que asumir también la gestión de los portátiles del alumnado. La avería de estos portátiles, las facturas de las reparaciones, la necesidad de contactar con las familias nos lleva mucho tiempo.

En resumen, a pesar de que en los últimos años se ha dado un paso importante en las infraestructuras (tanto en cantidad como en calidad), no se ha dado la asignación adecuada del número de horas de mantenimiento que debe acompañar, tarea que ha tenido que ser asumida por el centro.

Justificación del proyecto

En los últimos años se han implantado y estabilizado en los centros educativos diferentes recursos, herramientas y servicios digitales para la mejora de los procesos educativos. En el IES Laudio BHI siempre hemos tenido claro que para la adecuada gestión y aprovechamiento de estos recursos era necesaria la participación en todos los proyectos que se han planteado, como Premia, Modelo de Centro TIC y, el último, Sare Hezkuntza. Todos estos proyectos nos han llevado a actualizar la formación y formación continua del profesorado, a incrementar el uso de las TIC, a fomentar la relación y colaboración con otros centros, entidades locales y asociaciones.

Por otra parte, en la resolución sobre la Organización del Curso 2022-2023 en los Institutos de Educación Secundaria, se recoge que “el Proyecto Digital del Centro, estará alineada con el PEC y el PCC. Todos los centros elaborarán el Proyecto Digital de Centro para el 16 de junio de 2023 y se subirá a Hezigunea. La Inspección se asegurará de que el proyecto está elaborado en plazo, y se analizará su contenido desde el Berritzegune Nagusia para su validación. Para la elaboración de la PDC se constituirá una Comisión de Digitalización que dinamizará y coordinará y mantendrá actualizado el proceso de elaboración de la PDC. Para ello, los centros tendrán a su disposición diversas herramientas y ayudas: guía, apoyo on-line, asesoramiento de la Red de Mentoras y Mentores. “

Este Plan de Digitalización del centro propone incluir actuaciones para mejorar la competencia digital del centro y de todos los sectores de la comunidad educativa. Tanto para la mejora de los procesos educativos que se producen dentro y fuera del aula, como para aquellos que ayudan al centro a cumplir sus objetivos.

Este Plan contribuirá a la consecución de los siguientes objetivos:

- Evaluar la situación del centro en relación al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- Reconocer el potencial de un Plan Digital para planificar la estrategia digital de la organización educativa.
- Convertir el centro en una institución de aprendizaje permanente.
- Implicar a todos los estamentos de la comunidad educativa en el desarrollo de la cultura digital del centro.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

El primer paso del proceso de elaboración ha sido la constitución de un Comité de Digitalización compuesto por un miembro del equipo de dirección y 6 profesores. Esta Comisión se ha reunido en función de las necesidades, todas las semanas, quincenales y/o mensuales.

En la elaboración de este Plan se han dado los siguientes pasos:

1. Diagnóstico (SELFIE), análisis de la situación actual
2. Análisis, reflexión de los resultados y conclusiones
3. Recoger las ideas principales (objetivos generales y subobjetivos) y marcar prioridades
4. Diseñar la planificación para la consecución de los objetivos: acciones, temporalización, responsables
5. Establecer instrumentos de evaluación de la planificación y de mejora para que el proyecto sea sostenible y actualizado.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

El Plan de Digitalización del Centro debe situarse en un contexto amplio, por lo que debe estar en consonancia y recogido en otros documentos relevantes como el Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto de Dirección y el Plan Anual.

En todos los Planes Anuales de los últimos años se ha tenido en cuenta la mejora de la Digitalización del Centro, convirtiéndose en un objetivo fijo de todos los Planes Anuales. En concreto en el Proyecto de Dirección del equipo directivo actual aparece recogido como: **potenciar las actividades que favorezcan el uso de las TIC para contribuir a la adquisición de competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Por lo tanto, no cabe duda de que este proyecto se va a convertir en un complemento al resto de la documentación del centro.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

El primer instrumento utilizado para el análisis de la situación actual del centro ha sido el SELFIE. De este análisis de las preguntas contestadas por la dirección, el profesorado y el alumnado, el primer dato a mencionar ha sido el de la participación: 67% de la dirección, 77% del profesorado y 84% del alumnado.

Este informe SELFIE, puede ser una buena base para identificar fortalezas y debilidades, a la hora de interpretar los resultados hemos tenido en cuenta si en algunas áreas, secciones o preguntas ha habido o no:

- Resultados especialmente bajos
- Resultados especialmente altos
- Diferencias significativas de resultados entre los grupos de usuarios.

Liderazgo: En este ámbito, destaca la incapacidad del profesorado para incorporar la tecnología digital a su metodología por falta de tiempo, así como la falta de una estrategia digital del centro.

Colaboración y redes: Se echa de menos la reflexión sobre lo que supone la incorporación de las tecnologías digitales a la enseñanza: qué avance supone, qué ventajas y desventajas tiene, es decir, no evaluamos lo que hacemos. Por otro lado, las tecnologías digitales nos parecen herramientas útiles para colaborar con organizaciones externas.

Infraestructuras y equipos: De todas las áreas, esta es la mejor valorada: acceso a Internet, disponibilidad de dispositivos digitales y resolución de problemas técnicos han recibido una puntuación alta. En cambio, lo que más nos preocupa es la falta de espacio físico y el reto que supone la enseñanza a distancia.

Desarrollo Profesional Continuo: Aquí, el profesorado echa de menos no tener más en cuenta sus necesidades y opiniones a la hora de diseñar el PFC (Plan de Formación Continua). Y se ve conveniente compartir con la comunidad educativa las experiencias relacionadas con la enseñanza con las tecnologías digitales.

Pedagogía: apoyo y recursos: De las respuestas del profesorado se deduce que buscan, crean y utilizan recursos digitales para la enseñanza. El uso de entornos virtuales también es amplio. Además, en la comunicación con el centro escolar también se utilizan mucho las tecnologías digitales. Pero cuando se pregunta si estos recursos son abiertos o no, el número desciende.

Pedagogía: aplicación en el aula: En el apartado anterior, el profesorado señala que se crean y utilizan recursos digitales, pero los resultados no son tan buenos cuando se pregunta si ese uso es para adaptarse a las necesidades de cada alumno o alumna o para fomentar la creatividad y la colaboración del alumnado. Además, todavía es mucho menor el uso de las tecnologías digitales para llevar a cabo proyectos interdisciplinares.

Prácticas de evaluación: Está claro que para pasar de la evaluación tradicional a un abanico más amplio de actuaciones y formas de evaluar debemos avanzar. Las herramientas digitales pueden ayudarnos mucho en la evaluación personalizada, la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación, entre otras.

Competencias digitales del alumnado: Las preguntas que han obtenido menor puntuación en cuanto a la competencia digital del alumnado son las relativas al reconocimiento del trabajo realizado por los demás, al contraste de la información encontrada en Internet, al aprendizaje de la programación y a la resolución de problemas técnicos.

Pero llama la atención que a la hora de preguntar si los alumnos se comportan en Internet con seguridad, respeto y responsabilidad, hay diferencias de opinión entre profesores y alumnos. Estos últimos se otorgan a sí mismos una puntuación mucho más alta en las citadas actuaciones.

En resumen, el área mejor valorada ha sido la de Infraestructura y Equipamiento (3.9/5 puntos), la puntuación más baja ha sido en el área del Desarrollo Profesional Continuo (3.25/5 puntos) y las Actuaciones de evaluación (3.1/5 puntos).

De todas las preguntas, la puntuación más alta (4,5/5 puntos) ha sido la siguiente: ***En el centro, ¿existen dispositivos digitales para uso docente?***

La pregunta menos puntuada (2,6/5 puntos):

¿El profesorado en el centro tiene tiempo para estudiar cómo mejorar la enseñanza a través de las tecnologías digitales?

En general, no ha habido grandes diferencias entre las respuestas del equipo de dirección y profesorado, sólo en el 16% de las preguntas la diferencia ha sido superior a 0,5 puntos.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)
Falta de una estrategia digital en el centro
Falta de tiempo para analizar la enseñanza digital.
No se reflexiona sobre las ventajas, inconvenientes y riesgos de la tecnología digital
Falta de colaboración en el centro, con otros centros e instituciones para impulsar el uso de la tecnología digital.
En el centro no tenemos un plan para afrontar los retos que surgen en la enseñanza de aprendizaje a distancia.
A la hora de diseñar los EPP no se acuerda con el profesorado sobre las necesidades relacionadas con la enseñanza de las tecnologías digitales.
No se comparten con la comunidad educativa las experiencias relacionadas con la enseñanza con las tecnologías digitales.
Uso insuficiente de los recursos educativos abiertos.
Las tecnologías digitales deberían utilizarse con más frecuencia para adaptar el método de enseñanza a las necesidades de cada alumno/a
Las tecnologías digitales son poco utilizadas para fomentar la creatividad del alumnado.
No se utilizan suficientemente las actividades de aprendizaje digital que motivan al alumnado.
No se utilizan tecnologías digitales suficientes para fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares.
No se utilizan las tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado ni para proporcionar al alumnado una retroalimentación adecuada (feedback).
En nuestro centro, el alumnado debería aprender mejor a actuar con seguridad y responsabilidad en Internet.
En nuestro centro, los alumnos deberían aprender mejor a comprobar si la información en Internet es fiable y correcta.
En nuestro centro, los alumnos deberían aprender más a codificar o programar.
En nuestro centro, los alumnos deberían aprender a resolver los problemas técnicos que surgen al utilizar las tecnologías digitales.
Para mejorar la competencia digital necesitamos momentos en los que podamos intercambiar experiencias y conocimiento.
Escasa experiencia en proyectos interdisciplinares

Amenazas (externos)
Falta de planificación digital a medio y largo plazo por parte del Departamento de Educación.
Alta tasa de interinidad del profesorado.
Riesgos sociales de Internet: acoso, falta de privacidad, fraudes
Uso desproporcionado e inadecuado de dispositivos digitales por parte de la juventud en su vida personal.
Dependencia de las grandes empresas tecnológicas.
Falta de autonomía en la organización de infraestructuras digitales (dependencia del Departamento de Educación)

La falta de planificación sostenible en torno a los equipos digitales que nos ofrece el Departamento de Educación.
Escasa capacidad de comunicación digital de muchas familias.
Falta de tiempo para la coordinación.
Nuevas aplicaciones digitales de forma continua.

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Apoyo del equipo directivo en la implicación del profesorado en las nuevas formas de enseñanza a través de las tecnologías digitales.
Infraestructuras digitales del centro para la enseñanza y el aprendizaje: dispositivos digitales, acceso a Internet, asistencia técnica, el alumnado puede llevar a casa los dispositivos digitales del alumnado...
El profesorado es capaz de buscar recursos de educación online.
El profesorado sabe crear recursos digitales.
En el centro se utilizan plataformas online y entornos virtuales.
En la comunicación interna del centro se utilizan las tecnologías digitales.
El trabajo realizado hasta la fecha en el recorrido digital del centro.

Oportunidades (Externos)

La nueva ley de educación contempla la digitalización como competencia principal.
Digitalización general de la sociedad.
Variedad y diversidad de materiales didácticos digitales.
El profesorado dispone de herramientas cada vez más diversas y más sencillas para la creación de contenido digital.
Conocimiento digital extraescolar del alumnado.
Dirección estable del centro.
Una Comisión de Digitalización eficiente
Las plataformas Moodle, Microsoft y Google Workspace que ofrece el Departamento de Educación.
Reforzar la AMPA mejorando su liderazgo y gestión.
Disponer de toda la documentación de forma digital.

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y **DAFO**.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

1. La implicación de la dirección es fundamental para tener claro que la digitalización es una competencia central.
2. La infraestructura digital del centro debe funcionar adecuadamente para que el profesorado y el alumnado creen y utilicen contenidos digitales.
3. Tener una Comisión de Digitalización fuerte en el centro es importante para organizar los trabajos a realizar y sacar el máximo partido.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

1. Disponer de un plan que recoja la estrategia digital del centro para desarrollar de forma clara y planificada la competencia digital del profesorado y alumnado.
2. Fomentar la colaboración con otros centros, compañeros/as de trabajo y comunidad educativa para conocer el amplio abanico de posibilidades de creación de contenidos digitales.
3. Se debe organizar una formación consensuada, adecuada y planificada que aborde recursos abiertos, metodología, creatividad y diferentes aspectos de la evaluación.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Aumentar el rendimiento de las herramientas on-line que utiliza el centro para mejorar la comunicación con las familias.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

1. Aprovechar las ventajas que nos ofrecen las tecnologías digitales para crear actividades motivadoras para el alumnado y para colaborar en proyectos interdisciplinares.
2. Reflexionar y formarse sobre los riesgos que suponen las tecnologías digitales. El uso desproporcionado de los dispositivos digitales, la dependencia de las empresas grandes, la protección de datos, la falta de atención de los alumnos, la influencia en la comprensión lectora y escrita, el respeto, la intimidad, la fiabilidad de las fuentes de información son algunos de los aspectos que se deberían abordar.



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo	
LG 1: Crear un plan que recoja la estrategia digital del centro, con la Comisión de Digitalización y el liderazgo de la Dirección del centro para tener clara la dirección de la digitalización del centro en los próximos años.	
Descriptor	Plazo
El Plan Estratégico recoge el aprendizaje en la era digital	21/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
El Proyecto Curricular de Centro define el desarrollo de la competencia digital del alumnado	Sí/No	Sí
El centro cuenta con un protocolo de protección de datos y garantía de los derechos digitales. En este protocolo se recogen aspectos como la gestión de los permisos para el ejercicio de los derechos de imagen, la gestión de los usuarios con acceso a las aplicaciones y recursos del centro, la gestión de los datos personales del profesorado y del alumnado.	Sí/No	Sí
El centro ha definido una estructura de participación del profesorado para desarrollar y mejorar su estrategia digital. Esta estructura permitirá compartir experiencias, participar en la toma de decisiones, realizar aportaciones propias o de grupos de trabajo, establecer necesidades formativas, etc.	Sí/No	Sí
El centro incorpora en su documentación básica (Plan Anual, PEC...) las líneas maestras de la estrategia digital aprobada por el equipo docente y el consejo escolar	Sí/No	Sí
El centro cuenta con una comisión y un coordinador para el desarrollo de la estrategia digital, cuyas funciones y/o tareas recogerá en el ROF y en el plan anual de trabajo del centro.	Sí/No	Sí
El proyecto digital ha sido aprobado por toda la comunidad educativa (equipos docentes, consejos escolares...)	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Constituir una Comisión de Digitalización sólida	Comisión	Equipo Directivo, Responsables Premia-IKT, Responsables de Innovación (BeA)	31/10/2023	Detectado
Decidir cómo recoger las opiniones de la comunidad educativa	Comisión	Comisión Digital	30/11/2023	Detectado
Formación/charla sobre herramientas digitales en educación	Comisión	Comisión Digital	23/12/2023	Detectado
Charla/Formación sobre la Propiedad intelectual, Protección de datos, ciberseguridad, legislación, uso saludable de las tecnologías... tanto para el profesorado como para el personal administrativo	Comisión	Comisión Digital	31/01/2024	Detectado
Recoger las opiniones de la comunidad educativa	Reuniones/ Encuestas	Comisión Digital	29/02/2024	Detectado

Redactar un protocolo de protección de datos que recoja la gestión de los permisos para el ejercicio de los derechos de imagen, la ciberseguridad y el uso aceptable de Internet para garantizar los derechos digitales, la gestión de los usuarios con acceso a las aplicaciones y recursos del centro.	Documento	Comisión Digital	31/03/2024	Detectado
Definir y recoger de forma gradual cuál será el desarrollo de la competencia digital del alumnado y de los criterios de evaluación de la competencia digital teniendo en cuenta el perfil de salida del final de etapa.	Documento	Comisión Digital	30/04/2024	Detectado
Redactar un documento que recoja la estrategia digital del centro.	Documento	Responsable IKT, Equipo Directivo	31/05/2024	Detectado
Aprobar la estrategia digital en el claustro y OMR	Reunión	Equipo Directivo	21/06/2024	Detectado
Recoger lo indicado en dicho documento en la documentación básica del centro	PEC, PCC, ROF...	Equipo Directivo	21/06/2024	Detectado

EA Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

EA 1: Incorporar en las programaciones contenidos para trabajar la competencia digital, incorporando actividades de creación de contenidos, uso crítico de la información y prevenir riesgos relacionados con las redes... para ayudar al alumnado a adquirir la competencia digital.

Descriptor

Se realiza una comparativa entre el personal y la competencia digital (CD) del alumnado.

Plazo

21/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
En las unidades didácticas y programaciones se han incorporado criterios de competencia digital del alumnado.	Porcentaje	100%

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Recopilación de modelos de actividades para el desarrollo de la Competencia Digital (por seminarios/materias)	Berritzegune, publicaciones, recopilaciones de contenidos...	Responsable TIC	22/12/2023	Detectado
Actualizar las actividades de la competencia digital en las programaciones teniendo en cuenta el desarrollo de la competencia digital gradual recogida en el Proyecto Curricular de Centro y en la estrategia digital	Programaciones, Documento Estrategia Digital del centro, PCC, recopilatorios de contenidos	Jefes de Seminarios	21/06/2024	Detectado

Objetivo	
EA 2: Establecer un plan para hacer frente a los riesgos que supone internet y el uso de dispositivos digitales, desarrollando una actitud crítica del alumnado y ofreciendo recomendaciones de empoderamiento a la hora de utilizar Internet, impulsando el desarrollo de su personalidad para tratar de evitar los daños emocionales, situaciones de violencia, etc. que puedan sufrir los estudiantes.	
Descriptor	Plazo
Se sitúa en primer nivel la seguridad, los riesgos y el comportamiento responsable en entornos online	21/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
Se ha creado un grupo de trabajo y se han definido las sesiones necesarias para el diseño/adecuación de unidades didácticas sobre protección de datos, identidad digital, ciberseguridad, uso de redes sociales y uso crítico de Internet. Asimismo, se ha desarrollado un programa para su implantación en las sesiones de tutoría.	Sí/No	Sí
Se han diseñado/adaptado unidades didácticas sobre protección de datos, identidad digital, ciberseguridad, uso de redes sociales y uso crítico de Internet, según la planificación de las sesiones de tutoría.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir las líneas generales del Plan	Plan de Tutoría, Proyecto Hezkidetza, Proyecto Bizikazi, Estrategia Digitalización del Centro	Departamento Orientación, Responsable Hezkidetza, Responsable TIC	2024/03/31	Detectado
Redactar el Plan	Documento	Departamento Orientación, Responsable TIC	2024/06/21	Detectado
Incorporar el plan al Plan de Tutoría	Plan de Tutoría	Departamento de Orientación	2024/06/21	Detectado

Objetivo	
EA 3: Valorar las diferentes posibilidades de establecer el uso del cuaderno digital para facilitar el trabajo diario del profesorado, recogiendo las aplicaciones que se están utilizando en otros centros o las opiniones sobre los diferentes softwares existentes en el mercado.	
Descriptor	Plazo
El personal y el alumnado son capaces en el ámbito digital	01/06/2026

Indicador	Tipo	Meta
El centro ha seleccionado/adaptado/desarrollado el cuaderno digital del profesor o profesora para el seguimiento de las programaciones y la evaluación del alumnado.	Sí/No	Sí
Existe un calendario para la implantación del cuaderno digital en el centro.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Reunirse con los responsables de IKIKA	Reunión	Responsable TIC/Equipo directivo	30/09/2025	Detectado
Ponerse en contacto con otros centros	Berritzegune	Responsable TIC/Equipo directivo	31/12/2025	Detectado
Recoger las necesidades del Equipo Directivo	Documento	Responsable TIC/Equipo directivo	31/12/2025	Detectado
Crear un grupo de profesores dispuestos a utilizar el Cuaderno Digital como prueba piloto	Profesores/as	Responsable TIC	31/12/2026	Detectado
Recoger la valoración realizada por el grupo de profesores	Documento	Responsable TIC/Equipo directivo	01/06/2026	Detectado

DP Desarrollo Profesional

Objetivo	
DP 1: Diseñar un plan de formación adaptado a las necesidades del personal docente y administrativo, con formadores internos y externos, con el fin de contribuir eficazmente a la competencia digital.	
Descriptor	Plazo
El Plan de Desarrollo Profesional está alineado con las necesidades individuales y organizativas	21/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
El centro organiza sesiones formativas o de trabajo para el profesorado sobre el uso de herramientas digitales y webs de interés pedagógico diverso.	Sí/No	Sí
El centro organiza sesiones de formación o trabajo para el equipo docente para mejorar el conocimiento e integrar diferentes herramientas digitales en entornos virtuales de aprendizaje.	Sí/No	Sí
Organización por parte del centro de sesiones formativas o de trabajo para crear recursos digitales e integrarlos en el proceso de enseñanza en función de las necesidades detectadas por el equipo docente.	Sí/No	Sí
Diseño e implantación de un plan de formación anual básico de herramientas y aplicaciones normalizadas para el profesorado de nuevo ingreso en el centro.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Recoger las necesidades del profesorado	Encuesta	Responsable TIC/Comisión de Digitalización/Responsables de Innovación	31/03/2024	Detectado
Recoger las necesidades de los trabajadores/as de administración del centro	Reuniones	Responsable TIC/Comisión de Digitalización/Responsables de Innovación	31/03/2024	Detectado
Recoger las necesidades del equipo directivo	Reuniones	Responsable TIC/Comisión de Digitalización/Responsables de Innovación	31/03/2024	Detectado

Recoger las recomendaciones del Berritzegune	Reuniones	Responsable TIC/Comisión de Digitalización/Responsables de Innovación	31/03/2024	Detectado
Diseñan un calendario de formación para responder a las necesidades detectadas	Calendario	Responsable TIC/Comisión de Digitalización	31/05/2024	Detectado
Escribir el Plan de formación	Plan	Responsable TIC/Comisión de Digitalización	21/06/2024	Detectado
Sesión de formación/tutoriales para el profesorado de reciente incorporación al centro	Plan de Formación / Plan de Acogida	Responsable TIC	21/06/2024	Detectado
Organizar sesiones de formación sobre INIKA/IKASGUNEA/otras aplicaciones para las familias nuevas	Formación	Responsable TIC/Comisión de Digitalización/Equipo de Dirección	21/06/2024	Detectado

PE Prácticas de Evaluación

Objetivo	
PE 1: Fomentar el conocimiento de las diferentes herramientas digitales que se pueden utilizar en el proceso de evaluación, creando un espacio que recoja ejemplos y explicaciones de las mismas para facilitar el proceso de evaluación.	
Descriptor	Plazo
Se amplía el alcance de la evaluación formativa	21/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
En el 60% de las asignaturas se utilizan rúbricas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para que el alumnado pueda realizar una autorreflexión sobre su propio proceso de aprendizaje.	Porcentaje	60
En el 40% de las materias, el alumnado utiliza el portafolio de evidencias de productos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación.	Porcentaje	40
Se han consensado las rúbricas comunes a las producciones del alumnado de todos los niveles educativos	Porcentaje	60
En las programaciones aparecen las tecnologías digitales que se utilizarán en los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación.	Porcentaje	100

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Definir qué elementos pueden ser evaluables con tecnologías digitales en cada asignatura y curso	Programaciones, Decreto Curricular, Documento de Estrategia Digital	Jefes de Departamento /Responsable TIC	29/03/2024	Detectado
Creación de un repositorio de herramientas digitales de evaluación: rúbricas, feedback, portfolios...	Drive	Responsable TIC/Comisión Digital	29/03/2024	Detectado
Crear herramientas para que el alumnado realice su autoevaluación	Drive	Responsable TIC/Comisión Digital	21/06/2024	Detectado

Objetivo	
PE 2: Incorporar en las programaciones criterios de evaluación de la competencia digital, adaptándolos a cada área y materia, para facilitar al alumnado la adquisición de la competencia digital.	
Descriptor	Plazo
El análisis del aprendizaje se considera estratégico	21/06/2024

Indicador	Tipo	Meta
Se han establecido los criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado de cada nivel educativo, teniendo en cuenta cada área/materia...	Porcentaje	100
Se han consensuado las rúbricas comunes a las producciones del alumnado de todos los niveles educativos	Porcentaje	40

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Actualizar el apartado de criterios para la evaluación de la competencia digital en las programaciones teniendo en cuenta el desarrollo de la competencia digital gradual recogida en el Proyecto Curricular de Centro y en la estrategia digital	Programaciones, Decreto Curricular, Documento de Estrategia Digital	Jefes de Departamento /Responsable TIC	21/06/2024	Detectado
Crear rúbricas para evaluar la competencia digital	Drive	Responsable TIC	29/03/2024	Detectado

EC Contenidos y currículum

Objetivo	
CC 1: Crear almacenes de recursos, por seminarios y niveles, organizados, siguiendo en la medida de lo posible criterios de Recursos Abiertos para la Educación, para que cualquier profesor/a pueda reutilizarlos.	
Descriptor	Plazo
Los almacenes de contenido se utilizan de forma amplia y eficiente	19/06/2026

Indicador	Tipo	Meta
Los departamentos/niveles/ciclos introducen, al menos una vez al mes, nuevos contenidos, actividades, ejemplos y/o recursos educativos digitales en el entorno de aprendizaje en línea.	Porcentaje	60
El departamento/niveles/ciclos tienen establecido un procedimiento de trabajo y un calendario para dotar al entorno digital de aprendizaje en línea de nuevos contenidos de actividad, ejemplos y recursos educativos.	Sí/No	Sí
Se han desarrollado unidades didácticas que recogen actividades personalizadas y adaptadas a las diferentes necesidades, acordes con los principios del diseño universal del aprendizaje.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Poner a disposición del profesorado el documento resumen de la normativa legal sobre derechos de autor.	Documento	Responsable TIC/Comisión Digitalización	31/03/2024	Detectado
Consensuar y redactar una guía sobre la citación de derechos de autor y licencias para el uso de recursos didácticos abiertos	Documento	Responsable TIC/Comisión Digitalización	31/03/2024	Detectado
Crear la estructura del contenido del almacén de recursos y crear el procedimiento para incorporar contenidos.	Documento	Responsable TIC/Comisión Digitalización	21/06/2024	Detectado
Crear/recopilar UD's sobre protección de datos, identidad digital, ciberseguridad, uso de redes sociales... para utilizarlas en las sesiones de tutoría	Drive	Responsable TIC/Comisión Digitalización	31/03/2025	Detectado
Crear situaciones de aprendizaje para impulsar el desarrollo de proyectos interdisciplinares (como los basados en el proyecto STEAM)	Drive	Responsable TIC/Comisión Digitalización/ Profesorado	19/06/2026	Detectado
Crear modelos de recursos acordes con los principios DUA	Drive	Responsable TIC/Comisión Digitalización/ Profesorado	19/12/2025	Detectado

Objetivo	
CC 2: Convertir la creación de contenidos digitales en parte del proceso de aprendizaje del alumnado para fomentar su creatividad y enriquecer su aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad.	
Descriptor	Plazo
El contenido es generado por el profesorado y el alumnado	19/06/2026

Indicador	Tipo	Meta
En al menos el 60% de las áreas/materias curriculares el alumnado genera contenidos y recursos digitales en todos los niveles educativos y se almacenan en el almacén común del centro.	Porcentaje	60

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear la estructura del almacén de contenidos del alumnado y crear el procedimiento de incorporación de contenidos.	Drive	Responsable TIC/Comisión Digitalización	20/06/2025	Detectado
Incluir en las programaciones actividades de creación de contenidos digitales	Programaciones, PCC	Jefes de Departamento	31/03/2025	Detectado

Objetivo	
CC 3: Actualizar el proyecto curricular del centro para recoger el itinerario de desarrollo de la competencia digital del alumnado y los criterios de evaluación de la competencia digital para disponer de un proyecto curricular basado en el perfil de salida del alumnado.	
Descriptor	Plazo
El aprendizaje basado en asignaturas se organiza de otra manera para crear modelos más integrados	20/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
El proyecto curricular del centro recoge el perfil de salida, el itinerario de desarrollo de la competencia digital del alumnado y los criterios de evaluación de la competencia digital para cada nivel educativo.	Sí/No	Sí
El proyecto curricular del centro, al desarrollar las diferentes áreas o materias, recoge aspectos relacionados con el desarrollo de la competencia digital.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Valorar la necesidad de actualizar el PCC, teniendo en cuenta el perfil de salida del alumnado, el itinerario de desarrollo de la competencia digital del alumnado y los criterios de evaluación de la competencia digital de cada nivel educativo.	Programaciones , PCC	Equipo directivo, Responsable TIC, Comisión de Digitalización	20/06/2025	Detectado

Objetivo	
CN 1: Definir la estrategia de comunicación del centro, aumentando el uso y funcionalidad de la web, para potenciar la comunicación bidireccional.	
Descriptor	Plazo
Se establece una estrategia de comunicación explícita	19/06/2026

Indicador	Tipo	Meta
El centro ha desarrollado un plan de comunicación del centro para desarrollar los procesos de información y comunicación en la web del centro y en las redes sociales.	Sí/No	Sí
Se ha definido el protocolo de actualización de la página web del centro con contenidos educativos digitales.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Analizar la forma/vía más adecuada de trasladar el contenido y el planteamiento académico de cada curso a las familias	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo	31/11/2025	Detectado
Analizar la forma más adecuada de informar sobre la dinámica y evolución del proceso de aprendizaje del alumnado (por ejemplo, la información que ha de recogerse en los boletines de notas)	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo, Departamento de orientación	19/12/2025	Detectado
Analizar la forma más adecuada de informar sobre el día a día del centro (incluidas las actividades que realiza el alumnado)	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo	19/12/2025	Detectado
Especificar los aspectos que se pueden incluir en la web: Área para las familias, área de orientación...	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo, Departamento de orientación	19/12/2025	Detectado
Crear libro de estilo	Documento	Responsable TIC	31/03/2026	Detectado
Establecer criterios y responsables para definir la identidad del centro en las redes	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo,	31/03/2026	Detectado
Analizar e informar si las vías de comunicación de las familias con el centro son las más adecuadas.	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo,	31/03/2026	Detectado
Redacción del plan de comunicación	Documento	Responsable TIC	19/06/2026	Detectado

Objetivo	
CN 2: Impulsar la colaboración interinstitucional, con otros centros educativos y con el profesorado interno para el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje y el intercambio de conocimientos, mediante la participación en las actividades que se organicen para ello, utilizando herramientas y creando momentos de intercambio de información.	
Descriptor	Plazo
El compromiso de intercambio de conocimiento a través de asociaciones es evidente	19/06/2026

Indicador	Tipo	Meta
El centro planifica su participación en algún proyecto eTwinning	Sí/No	Sí
Se han creado herramientas y momentos para el intercambio de información y reflexión sobre el uso de las tecnologías digitales en el centro.	Sí/No	Sí
El centro ha participado en jornadas de intercambio de experiencias en el ámbito digital con centros de la zona	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Planificar la participación en proyectos como Erasmus+ y Etwinning	Documentos	Responsable TIC, Equipo Directivo	19/12/2025	Detectado
Planificar contactos colaborativos con otros centros e instituciones	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo	31/03/2026	Detectado
Organizar momentos para fomentar la colaboración dentro del centro	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo	19/06/2026	Detectado

IN Infraestructuras

Objetivo

IN 1: Crear un documento que recoja los usos y procedimientos de las infraestructuras TIC-Premia para que el mantenimiento y la disponibilidad de estos recursos sea lo más eficaz posible

Descriptor	Plazo
La asistencia técnica y la atención al usuario son evidentes	20/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
El centro dispone de un documento o sección dentro de una guía de gestión y mantenimiento de los espacios, equipamiento y recursos digitales del centro, en la que se recoge el protocolo de comunicación y gestión de incidencias y averías.	Sí/No	Sí
En el documento de acogida del profesorado se recoge el protocolo de comunicación y gestión de incidencias y averías.	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Actualizar el procedimiento y plataforma de notificación de averías e incidentes	Drive	Responsable TIC-Premia	20/06/2025	Detectado
Crear un inventario del centro	Drive	Responsable TIC-Premia	20/06/2025	Detectado
Crear un protocolo de reserva/préstamo de dispositivos/recursos	Documentos	Responsable TIC-Premia	20/06/2025	Detectado
Incluir en el Plan de Acogida del Profesorado los procedimientos de Infraestructuras y usos PREMIA y TIC	Documentos	Responsable TIC-Premia	20/06/2025	Detectado

Objetivo	
IN 2: Establecer un protocolo que ayude a paliar la brecha digital de las familias-estudiantes, ofreciendo asesoramiento técnico y apoyo al préstamo de dispositivos.	
Descriptor	Plazo
Se abordan los riesgos relacionados con la desigualdad e inclusión digital	20/06/2025

Indicador	Tipo	Meta
El centro dispone de un protocolo necesario para identificar al alumnado vulnerable en el acceso a los recursos tecnológicos y adoptar las medidas necesarias para paliar las desigualdades que sufre el alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica	Sí/No	Sí

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
Crear un protocolo de identificación de alumnos/familias vulnerables en el uso de recursos digitales	Documentos	Responsable TIC, Equipo Directivo, Departamento Orientación	20/12/2024	Detectado
Crear un plan para hacer frente a las necesidades que puedan surgir en la enseñanza no presencial	Documentos	Responsable TIC, Comisión Digitalización	20/06/2025	Detectado
Contactar con diferentes administraciones e instituciones para ayudar a hacer frente a las necesidades económicas de las familias vulnerables para la reparación de dispositivos (seguro), compra de licencias digitales...	Reuniones	Responsable TIC, Equipo Directivo, Departamento Orientación	20/06/2025	Detectado